

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Список рекомендаций и стратегий, указанный ниже, составлен специально для педагогов, работающих с учащимися с ОПФР с целью оказания поддержки их стремлений в обучении



Общие рекомендации

1. Всем педагогам необходимо еще раз пересмотреть свое понимание “справедливости“. Относиться ко всем учащимся одинаково вовсе не означает быть справедливым. Быть справедливым – это предоставлять каждому учащемуся все то, что ему требуется, удовлетворять все его потребности. Надо помнить, что у некоторых учащихся может наблюдаться неврологическое состояние, которое они не всегда могут контролировать. Такие ребята, конечно же, отличаются от остальных, они другие, но быть другим еще не означает быть дефектным или ущербным. В школах обучаются дети с разными особенностями развития. Особенности могут быть заметны сразу или, наоборот, быть едва заметным, некоторые особенности психофизического развития могут быть обнаружены только в средней школе или институте, а могут и вообще не обнаружить в течение всей жизни.

2. Чем раньше у ребенка обнаружат какие-либо особенности развития, тем больше шансов минимизировать их последствия. В процессе обучения учащихся старшего возраста вам придется научиться справляться с разными ситуациями, возможно даже суметь защитить себя.

3. Очень важно помнить, что детям с особенностями психофизического развития может понадобиться много времени, чтобы запомнить какую-либо новую информацию, и они могут быстро устать. При объяснении нового материала старайтесь говорить медленнее, чтобы учащиеся успевали следить за вашим рассказом.

4. Убедитесь в том, что все учащиеся чувствуют себя комфортно и защищены в классе в вашем присутствии. Помните о том, что в жизни ваших школьников каждый день происходят какие-то события: как хорошие, так и плохие. Из-за несовместимости настроений учащихся может возникнуть проблема, в результате которой учащиеся с особенностями психофизического развития будут чувствовать себя ущемленными и обиженными.

5. Познакомьтесь с родителями ребенка. Заинтересовывайте и подключайте их к процессу обучения. Действуйте сообща. Вам нужна взаимопомощь. Вы должны встречаться с родителями один раз в день / неделю / месяц, в зависимости от необходимости. Вы можете делать это на собраниях, можете созваниваться по телефону или писать друг другу по электронной почте.

6. Продолжайте заниматься самообразованием, не останавливайтесь на достигнутом. Зарекомендуйте себя как специалиста. Не бойтесь признать, что вы чего-то не знаете.

Тактика поведения с учащимися (стратегии)

1. Введите учащихся в курс дела: покажите им расписание занятий, расскажите о своих требованиях к ним.

2. Помните, что учащимся с особенностями психофизического развития очень важен четкий распорядок дня. Поэтому для них необходимо составление графика. Не забывайте предупреждать учащихся о всех изменениях заранее, особенно если это касается их расписания.

3. У детей с ОПФР очень часто могут возникать следующие организационные проблемы:

а) неряшливое отношение, как к своему внешнему виду, так и к школьным принадлежностям;

б) частая забывчивость каких-либо предметов дома.

Для решения этих проблем учитель должен обратиться за помощью к родителям ребенка.

4. Необходимо научить школьников с ОПФР правильно задавать вопросы. Обращаясь к вам за помощью, все учащиеся должны чувствовать себя абсолютно свободно.

5. Не давайте материал в полном объеме, разделите его на части. Приводите как можно больше примеров.

6. Используйте наглядные пособия: видеофильмы, слайды, компьютерную графику, диаграммы, таблицы, картинки. Пишите на доске, выделяя и подчеркивая все необходимое.

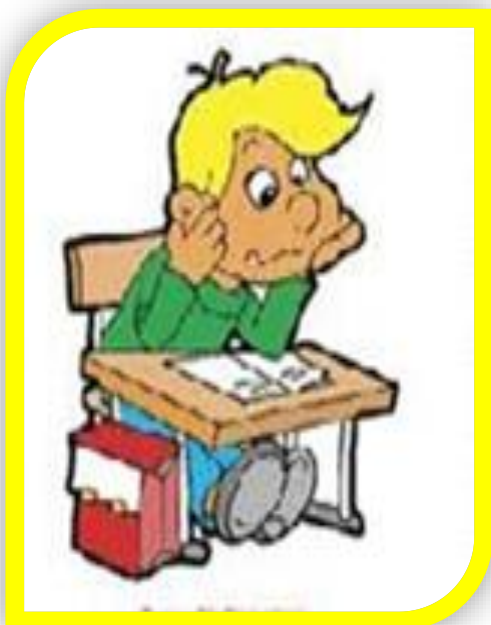
7. Не забывайте правило: "Повторение – мать учения". Постоянно возвращайтесь к пройденным темам.

8. Дайте учащемуся только то количество материала, которое он может усвоить, а не общепринятое.

9. Не забывайте, что многие не могут одновременно слушать и записывать. Конспектировать услышанное для многих детей очень сложно.

10. Оценки ставьте снисходительно. Оценивайте выполненную работу за содержание, а не за внешний вид.

11. Разрешайте учащимся с ОПФР пользоваться на уроке различными словарями, учебниками, компьютерами и калькуляторами.



12. Никогда не критикуйте ребят с особенностями психофизического развития перед другими детьми. Помните, что, только поощряя их, они смогут добиваться лучших результатов.

13. Заканчивайте урок со звонком, перемена существует для отдыха.

14. Хвалите учащихся за их хорошее поведение.

15. Самое главное – не упустить случая похвалить школьника, чтобы повисить в нем чувство собственного достоинства.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОПФР:

- В совершенстве знай специальную психологию;
- Создавай в классе, в школе благоприятный психологический климат;
- Воздействуй на ребёнка в соответствии с принципами лечебной педагогики;
- Не раздражайся, будь терпелив и настойчив;
- Помни: максимум поощрения, минимум наказания;
- Требуя, учитывай реальные возможности ребёнка;
- Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуально дозируй темпы и объём работы;
- Учитывай «зону ближайшего развития», постепенно увеличивай и усложняй нагрузку;
- Учи ребёнка сильным приёмам регуляции поведения;
- Утверждай позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы;
- Строго следуй режиму дня, недели, предупреждай переутомление;
- Соблюдай все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей в школе;
- Работай в тесном контакте с врачом, медсестрой.

Начиная работу в классе, где обучаются дети с ОПФР, прежде всего, необходимо:

- Выделить этих учащихся для себя, т.к. в обычную схему урока они не укладываются;
- Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить с товарищами и взрослыми, психологические особенности детей)
- Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- задания для *детей с ОПФР* должны носить конкретный практический характер;
- задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности;
- новый материал нужно давать порциями;

- обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность;
- в процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, осязание...)
- наиболее сложная информация должна даваться ученику с ОПФР в период его наибольшей работоспособности на уроке

Материал подготовлен с использованием интернет-источников, фото носит иллюстративный характер